

# Spis treści

Wstęp .....	5
<b>Poziom podstawowy</b>	
Rozumienie ze słuchu .....	7
Test I .....	10
Test II .....	17
Test III .....	24
Test IV .....	31
Test V .....	39
Test VI .....	47
<b>Poziom rozszerzony</b>	
Rozumienie ze słuchu .....	55
Test I .....	58
Test II .....	65
Test III .....	71
Test IV .....	77
Test V .....	83
Test VI .....	90
<b>Klucz odpowiedzi</b> .....	97



# Wstęp

Książka ta została opracowana na podstawie wymagań dotyczących egzaminu maturalnego z języka angielskiego, określonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, zawartych w „Informatorze maturalnym” przygotowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie. Zawarte tu testy mają pomóc uczniowi w doskonaleniu umiejętności mówienia, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i tworzenia wypowiedzi pisemnej, ale z pewnością przybliżą także koncepcję nowej formy egzaminu dojrzałości, poprzez pokazanie typów zadań i sposobów sprawdzania znajomości języka angielskiego na takim egzaminie.

Książka zawiera sześć zestawów zadań do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i sześć zestawów zadań na poziomie rozszerzonym oraz po dwa zestawy zadań rozumienia ze słuchu – na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Mają one pomóc w rozwijaniu czterech podstawowych sprawności językowych:

- wypowiedzi ustnej na poziomie podstawowym i rozszerzonym egzaminu wewnętrznego z języków obcych,
- rozumienia tekstu czytanego na poziomie podstawowym i rozszerzonym egzaminu zewnętrznego z języków obcych,
- rozumienia ze słuchu na poziomie podstawowym i rozszerzonym egzaminu zewnętrznego z języków obcych,
- wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym i rozszerzonym egzaminu zewnętrznego z języków obcych.

Publikacja jest przeznaczona dla maturzystów oraz osób przygotowujących się do innych egzaminów z języka angielskiego.

*Życzę powodzenia w nauce języka angielskiego!*



## POZIOM PODSTAWOWY

### ROZUMIENIE ZE SŁUCHU (Test I)

#### Zadanie 1

Zapoznaj się ze zdaniem 1 – 6. Usłyszysz dwukrotnie fragment wiadomości pt. „Recycling Christmas Cards”. Na podstawie wysłuchanych informacji zdecyduj, które z podanych niżej zdań jest prawdziwe (true), a które fałszywe (false). Zdanie prawdziwe oznacz literą T, a fałszywe literą F.

1. It was Conservative’s Party idea to recycle Christmas cards. \_\_\_\_\_
2. Pat Marsh contacted the recycling mills in Kent. \_\_\_\_\_
3. The staff refused to co-operate. \_\_\_\_\_
4. The special collection boxes were put at 35 main banks across the country. \_\_\_\_\_
5. The cards are useful for making new Christmas cards. \_\_\_\_\_
6. The cards are taken to a specialist pulping plant near Manchester. \_\_\_\_\_

Stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje.

0-6 p.

#### Zadanie 2

Zapoznaj się z podanymi zdaniem. Usłyszysz dwukrotnie fragment wiadomości pt. „Personal Computers to Help Blind People to Read”. Z podanych wypowiedzi wybierz właściwą – zgodną z treścią usłyszanych informacji. Wpisz do okienka literę a, b lub c.

1. The new scheme will help blind people by:
  - a) transmitting newspaper stories into personal computers.
  - b) relying on friends of blind people.
  - c) transmitting extracts on cassettes into personal computers.

Odpowiedź:

0-1 p.

2. The new system has been developed by:
  - a) Amanda Harper.
  - b) The Royal National Institute for the Blind.
  - c) Paul Porter.

Odpowiedź:

0-1 p.

3. The new system can:
  - a) operate without the use of a computer.
  - b) skim through headlines and choose a story from a newspaper.
  - c) with the use of a computer select a story to read through a special speech synthesizer.

Odpowiedź:

0-1 p.

0-1 p.

4. The RNIB has also introduced:

- a) safety triangles.
- b) safety squares.
- c) safety trimmings.

Odpowiedź:

0-1 p.

5. Barclaycard has announced that its statements will be printed in:

- a) Braille and block letters.
- b) Block capitals and Braille.
- c) large print and Braille

Odpowiedź:

*Rozróżnia  
poszczególne części  
tekstu.*

### Zadanie 3

Zapoznaj się z podanymi poniżej zdaniem a–d. Usłyszysz dwukrotnie fragment wiadomości pt. „Special Care Baby Unit”. Uporządkuj zdania tak, aby ich kolejność zgadzała się z treścią usłyszanych informacji.

- a) To trace the source of an infection, one has to undertake a number of tests,...
- b) Friday evening two other babies also died in very similar circumstances.
- c) Meanwhile post-mortems have been carried out on three of the dead babies...
- d) all non-emergency surgery at the hospital has been halted whilst the three operating theatres are being thoroughly cleansed.

0-4 p.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**ROZUMIENIE ZE SŁUCHU (Test II)****Zadanie 1**

Zapoznaj się ze zdaniem 1–7. Usłyszysz dwukrotnie fragment wiadomości pt. „Heart Surgery Delay”. Na podstawie uzyskanych informacji zamień wyraz lub zwrot podany w nawiasie na wyraz lub zwrot pochodzący z wysłuchanego tekstu.

1. A man from east London has (had) \_\_\_\_\_ major heart surgery today.
2. The authorities argued who should (foot) \_\_\_\_\_ the bill for the operation.
3. My husband was (becoming) \_\_\_\_\_ depressed.
4. The (answer) \_\_\_\_\_ to the problem may be with government reforms.
5. Neither of us (consider) \_\_\_\_\_ it a problem.
6. There simply isn't enough (money) \_\_\_\_\_ to pay for expensive operations.
7. The two authorities will (divide) \_\_\_\_\_ the cost.

Wskazuje określoną informację.

0-7 p.	
--------	--

**Zadanie 2**

Zapoznaj się ze zdaniem 1–8. Usłyszysz dwukrotnie fragment wiadomości pt. „Migraine Relief”. Na podstawie uzyskanych informacji zdecyduj, które z podanych zdań jest prawdziwe (true), a które fałszywe (false). Zdanie prawdziwe oznacz literą T, a fałszywe literą F.

1. The doctors at the Hammersmith Hospital suffer from migraine. \_\_\_\_\_
2. Wearing special goggles relieves migraine pain. \_\_\_\_\_
3. Katharine Vaughan died of migraine. \_\_\_\_\_
4. It is not fully understood how the goggles work. \_\_\_\_\_
5. The goggles bring complete relief after about 10 minutes. \_\_\_\_\_
6. The goggles were made from a child's kaleidoscope. \_\_\_\_\_
7. The goggles are sold for 40 pounds. \_\_\_\_\_
8. Migraine is one of the most common illnesses in Britain. \_\_\_\_\_

Stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje.

0-8 p.	
--------	--

# TEST I

## EGZAMIN USTNY

### Człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje

*Tworzy krótką wypowiedź ustną.*

#### Zadanie 1

##### Rozmowy sterowane

Zapoznaj się z opisem trzech sytuacji. Twoim zadaniem będzie odegranie wskazanych ról.

*Potrafi uzyskiwać, udzielać lub odmawiać informacji, wyjaśnień, pozwoleń.*

##### A. Uzyskiwanie i udzielanie informacji

Jesteś w pociągu relacji Londyn – Manchester. Zostajesz przyłapany(a) na jeździe bez biletu. Udziel konduktorowi stosownych informacji:

- podaj dane personalne,
- podaj swój adres i imiona rodziców,
- zapytaj konduktora o jego dane osobowe i numer służbowy.

*(rozmowę rozpoczyna zdający)*

*Potrafi relacjonować wydarzenia.*

##### B. Relacjonowanie wydarzeń

Opowiedz swojemu koledze z Anglii o jakiejś znanej postaci ze świata kultury, polityki, która szczególnie cię interesuje:

- powiedz o dowolnych faktach dotyczących wybranej przez ciebie postaci,
- opowiedz o twórczości bądź o działalności tej osoby,
- powiedz, dlaczego ta osoba Cię interesuje, za co ją podziwiasz.

*(rozmowę rozpoczyna egzaminujący)*

*Potrafi prowadzić negocjacje w sytuacjach życia codziennego, przedstawiać i uzasadniać własne opinie.*

##### C. Negocjowanie

Rozmawiasz z kolegą z Anglii o sławnych postaciach z filmu, autorach książek, aktorach, sportowcach, etc.:

- podaj argumenty przemawiające za twoim wyborem sławnej postaci,
- zareaguj na jego odmienne zdanie,
- ustal z kolegą wspólne stanowisko co do najciekawszej postaci.

*(rozmowę rozpoczyna zdający)*

**Zadanie 2**

**Rozmowa na podstawie ilustracji**

Opisz poniższą ilustrację i odpowiedz na pytania egzaminującego.



*Uczestniczy w prostej rozmowie.*

*Potrafi opisywać sytuacje, osoby i przedmioty.*

*Relacjonuje wydarzenia, przedstawia i uzasadnia własne opinie.*

*Poprawnie stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.*

Pytania do ilustracji (znajdują się wyłącznie w zestawie egzaminatora):

1. Would you rearrange this room? Why? Why not?
2. Describe briefly your dream home.

Zadanie 1			Zadanie 2	
A	B	C	Opisywanie ilustracji	Wyrażanie opinii
0-3 pkt.	0-3 pkt.	0-3 pkt.	0-2 pkt.	0-4 pkt.
Umiejętności językowe zaprezentowane w zadaniach 1 i 2				
0-5 pkt				

**ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO**

Przeczytaj uważnie tekst, a następnie wykonaj zamieszczone poniżej zadania.

**MOVING INTO A NEW FLAT**

Anna sat on her sofa, her legs curled underneath her. It was nearly midnight.  
(1) \_\_\_\_\_.

She looked around the room and found it hard to realise that she really was in her own flat at last.

It seemed as if she had been living there for ages and ages, but in fact she had only been there a week. (2) \_\_\_\_\_. And yet she had known from the very first moment that this was the flat for her. (3) \_\_\_\_\_. It was also remarkably peaceful and quiet, because it was at the back of the building and was on the seventh floor right at the top of the block. It was the perfect place to live and study.

She had taken the flat at once, because she had very little time to get it ready before moving in and starting her course at University. (4) \_\_\_\_\_. But now, as she looked around, she was amazed at the transformation. It was true that the room had very little furniture as yet: a table to eat and work at; the sofa she was sitting on; a low glass-topped coffee table; and a matching set of drawers against the wall. But somehow the room overflowed with life: wherever you looked, there was the stamp of Anna's personality.

On the wall she had hung some framed prints: a group of rural scenes in watercolour, another of flowers in the French Impressionist style. On the wall in the kitchen area she had put up a set of ceramic plates which had a striking floral pattern. (5–przykład) f \_\_\_\_\_. Although they were not much more than pretty landscapes, they had great sentimental value for Anna, and she could not imagine the flat without them. In the corner by the table she had nailed up a copy of a poem which she loved, Rudyard Kipling's 'IF'. (6) \_\_\_\_\_. They said that it was not only bad poetry but also politically pretentious. Anna respected the views of her friends when they said these things, and did not even mind if they made fun of her, because she had her own ideas, and was not going to be put off so easily.

But what really brought the room to life were the plants. Anna gazed at them, and smiled happily. She loved these plants, because they reminded her of home. Home? These were HER plants, this was HER flat. This, she thought with a start, is my home from now on!

Adapted from "English for Cambridge First Certificate", Cassel, London, 1979.

**Zadanie 1**

Z tekstu usunięto 6 zdań. Dopasuj zamieszczone poniżej zdania (a–f) do miejsc oznaczonych cyframi (1–6), tak aby otrzymać logiczny tekst. Podano jeden przykład.

- a. At first it had seemed impossible that she would ever be able to fill the empty space with the little furniture she had, to take away the bare look of the walls, to make it look lived in, to make it look as if it really belonged to somebody.
- b. Everyone told her that it was a very old-fashioned poem and that it was in bad taste.
- c. She was tired and ready for bed, but she wanted to enjoy the luxury of this moment when everything was still.
- d. It was so light and airy that she had immediately felt at home.
- e. She tried to remember it as she had first seen it: empty, except for a few chairs, the walls bare, the balcony without flowers, lifeless.
- f. Behind her, on the wall above sofa, she had hung two large oil paintings which her mother had painted many years before.

*Potrąfi określić kolejność występowania informacji.*

0-5 p.	
--------	--

**Zadanie 2**

Na podstawie informacji zawartych w tekście pt. „Moving into a new flat” zdecyduj, które z podanych niżej zdań jest prawdziwe, a które fałszywe. Zdanie prawdziwe oznacz literą T (true), a fałszywe literą F (false).

1. The flat was a new one. \_\_\_\_\_
2. Anna had just left school. \_\_\_\_\_
3. The block where Anna lived faced on to a busy road. \_\_\_\_\_
4. Anna had lived in the flat for a long time. \_\_\_\_\_
5. Anna did not intend to bring any more furniture into the flat. \_\_\_\_\_
6. The flat had large windows and faced south. \_\_\_\_\_
7. Anna was embarrassed at her friends' remarks. \_\_\_\_\_

*Potrąfi stwierdzić, czy tekst zawiera poszczególne informacje.*

0-7 p.	
--------	--

Przeczytaj uważnie tekst, a następnie wykonaj zamieszczone poniżej zadanie.

### CHILDREN AND SMOKING

Tobacconists who sell cigarettes to children could face private prosecutions by a new pressure group set up to stop youngsters smoking. The group, Parents Against Tobacco, says many shops are regularly breaking the law. Seeing their own children smoking is something most parents dread. Three hundred thousand children between 11 and 15 smoke regularly. Many buy cigarettes openly at tobacconists, even though it's against the law to sell it to children under 16. The campaign launched today will aim to put a blockade between the cigarette companies and children. The researchers surveyed more than 400 tobacconists, half sold cigarettes to children clearly under age, yet few tobacconists are ever prosecuted.

The campaign claims the cigarette industry has to recruit 300 new smokers a day to smoking to replace those smokers killed by cigarettes. We are concerned about, first of all, protecting our children, stopping them starting, and secondly, attacking the tobacco industry by cutting it off from its future. The campaign was launched today with the help of many well known parents, including Hayley Mills, Anita Roddick and former Health Minister, Sir George Young. They believe that together with the local initiatives, they will represent a major challenge to the tobacco industry.

Adapted from „A Selection of extracts from BBC News and Newsroom South East”. Oxford 1991 r.

Potrafisz wskazać określone informacje.

### Zadanie 3

Uzupełnij zdania.

1. The name of the shops which sell cigarettes is \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ children under 16 smoke regularly.
3. The new pressure group is called \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ new smokers have to be recruited a day by the cigarette industry.
5. The two main aims of the campaigners are \_\_\_\_\_.
6. Many parents \_\_\_\_\_ seeing their children smoking.
7. The researchers questioned \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_ help the campaign.

0-8 p.	
--------	--

**WYPOWIEDŹ PISEMNA****Zadanie 1****Krótszy tekst użytkowy**

Chcesz wynająć mieszkanie. W ogłoszeniu prasowym zamieść informację, że zależy ci na dwupokojowym mieszkaniu z balkonem, najlepiej w wieżowcu na 10 piętrze, w miłej i spokojnej dzielnicy z supermarketem w pobliżu.

*W zadaniu nie jest określony limit słów. Oceniana jest umiejętność zwięzłego przekazania wszystkich informacji określonych w poleceniu i poprawność językowa.*

*Tworzy krótką wypowiedź pisemną, uwzględniając opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie stanów emocjonalnych.*

*Poprawnie stosuje środki leksykalno-gramatyczne, adekwatnie do ich funkcji.*

0-5 p.

	Treść				Poprawność językowa	Maksymalna liczba punktów
	Inf. 1	Inf. 2	Inf. 3	Inf. 4		
Liczba punktów	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	5

